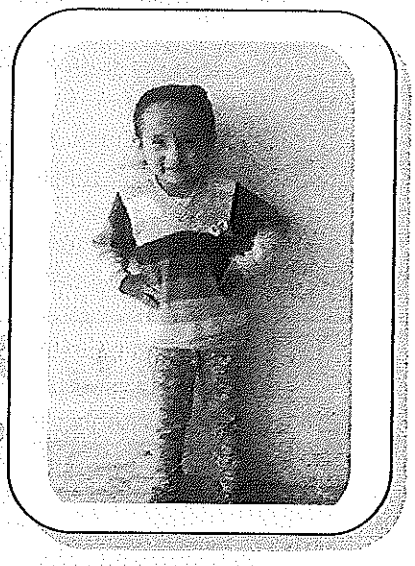
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANA VICTORIA SOTO MORALES

FECHA DE NACIMIENTO: 07/04/2020

EDAD: 4 años y 8 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1027540966

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: Retardo en el desarrollo de la función motriz.

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si___ No__X_
¿cuál?

NOMBRE DEL PADRE: Jhon Edgar Soto Molina
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: María Johanna Morales Agudelo
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Belinda Agudelo Agudelo

DIRECCIÓN: Diagonal 69B sur # 79 C - 24
TELÉFONO: 3112809121 - 3133552084

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: SDIS-CC-RAICES
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS - BOSA

FECHA DE INGRESO: 14/03/2023

DOCUMENTO NO CONTROLADO

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

Ana Victoria Soto Morales cuenta con afiliación al régimen general de seguridad social contributivo, en la EPS sanitas.
Según la historia social de la niña Ana Victoria Soto Morales, ingresa al Jardín Cofinanciado Raíces con soporte de Resumen de Historia Clínica (con ubicación física en el folio N° 19) donde informan: Motivo de consulta control.
Enfermedad actual: POP 05/04/2022 Reducción abierta Luxación congénita de cadera bilateral + osteotomía tipo pemberton derecho, displacía severa izquierda.
Análisis y plan de atención:
Paciente con antecedente descrito, el examen físico ya no presenta limitación en arcos de movilidad, se le explica a la madre que la cadera izquierda esta displasia y que probablemente va a necesitar cirugía. Su familia es asertiva en cuanto a las observaciones y recomendaciones médicas asistiendo a los controles y exámenes programados durante el año en curso, la segunda cirugía fue realizada el 18/07/2023 tiempo durante el cual ha recibido apoyo y seguimiento telefónico de parte de las Profesionales en atención a primera infancia Blanca Esperanza Mosquera , Luz Helena Hoyos Anzola y la Educadora Especial Olga Lucia Gonzales cortes quien realiza la entrega del plan casero (con ubicación física en el folio N°88-89)
Ana victoria cuenta con exámenes médicos desde 06 de julio del 2024, evidenciando que la niña asiste a control de crecimiento y desarrollo, en el momento de la valoración no presenta alteraciones visual ni auditiva, tampoco enfermedad infectocontagiosa que le impida relacionarse o vivir en comunidad, vacunación completa y esquema de vacunación completo. Todavía asiste a terapias físicas, fonoaudiología, terapia ocupacional 3 días a la semana.
Así mismo presenta certificado odontológico el día 2 de agosto del presente año en el cual consta que se encuentra sana y realizan limpieza.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según la toma de medidas antropométricas del 2/08/2024 realizadas por la profesional de nutrición de la SDIS, se menciona que Ana Victoria tiene un peso de 16,7 kg y una talla de 102,80 cm, siendo estas adecuadas para la edad.

HISTORIA DE VIDA.

Ana Victoria Soto Morales nació el 7 de abril de 2020 en la ciudad de Bogotá en la Clínica San Rafael a las 11:31 Am, peso 3.060 g y midió 54 cm su RH A+.
Su madre se llama María Johanna Morales Agudelo y su padre se llama Jhon Edgar Soto Molina, la niña tiene una hermana mayor que tiene 8 años Sara Valentina Soto Morales; su padre trabaja en una empresa como auxiliar administrativo lo que le permite llevar el sustento para su familia, su madre actualmente ejerce como ama de casa actividad que le permite acompañar todos los procesos de su hija en relación al proceso medico terapéutico y del jardín.

DOCUMENTO CONTROLADO

En este momento la familia cuenta con el Jardín como red de apoyo para el cuidado de su hija. Ninguno de los integrantes de la familia son víctimas del conflicto armado y no pertenecen a ningún grupo étnico.
Ana Victoria es una niña que se caracteriza por su curiosidad constantemente quiere aprender y experimentar nuevas cosas, disfruta de sus padres y hermana quienes le brindan su amor y cuidado por ser la más pequeña en casa, para Ana su principal referente de apoyo y superación son sus padres y hermana quienes han apoyado los retos físicos que la niña ha enfrentado, pues ha tenido un proceso de recuperación debido a las inversiones medicas relacionadas con su displacía de caderas y luxación, que fue descubierta después de los ocho meses de nacida, pasando por dos cirugías bastante y con recuperaciones largas.
Actualmente la niña debe recibir por medio de la EPS terapias de lenguaje, terapia ocupacional y terapia físicas, cada mes se las envían sin ningún inconveniente.
Ana Victoria expresa sus emociones y sentimientos a través del llanto cuando algo le desagrada, pero también expresa alegría a través de su sonrisa se integra con facilidad y comparte con sus compañeros, es una niña feliz en su Jardín. Durante este año se ha evidenciado la independencia en cada una de sus actividades gracias a todo el apoyo brindado por todos los entes.

ROL DE LA FAMILIA.

Se evidencia en la familia corresponsabilidad, ya que atienden a los llamados realizados por parte del jardín y suelen acatar las recomendaciones realizadas por las profesionales que acompañan el proceso de Ana victoria, han asistido a los controles médicos y solicitado los seguimientos y terapias respectivas, es una familia que esta siempre atenta ante las actividades, desarrollo integran de la niña y todo lo solicitado en la unidad operativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el acompañamiento realizado y a partir de diversas experiencias Ana Victoria ha descubierto espacios acogedores dotados de significado para su aprendizaje como el parque donde juega con sus compañeros o compañeras desarrollando habilidades motoras y sensoriales se caracteriza por su capacidad de observación identificando todo lo que se encuentra a su alrededor disfruta seleccionando libremente los juegos en los que quiere participar y con quien deseo compartir, le encanta realizar creaciones con fichas lego rompecabezas y fichas de arma todo potenciando habilidades cognitivas.

Su comunicación es muy fluida utilizando palabras y frases cortas, relatando las experiencias vividas en su entorno cotidiano interactuando con sus pares, participa de actividades que le permiten fortalecer su lenguaje memorizando y entonando rondas y canciones infantiles como: Cinco ratoncitos vi balando bien el twist, el tren Chucho y el monstruo de la laguna. Fomenta su pensamiento y conocimiento del mundo que me rodea a través de la exploración.

Potencia su expresión corporal a través del movimiento siguiendo el ritmo al escuchar música potenciando habilidades motoras de equilibrio y desplazamiento con apoyo de las profesionales, amigas o amigos, se incorpora y manifiesta agrado al afianzar su expresión corporal, ha demostrado gran interés por las actividades que se desarrollar con las fichas del gimnasio poli motor, realizando todos los ejercicios propuestos manifestando que no quiere el acompañamiento, facilitándole reptar atravesando túneles, subir o bajar rampas, saltar sobre las pelotas de pilates, observando la facilidad con la que salta en sus dos pies, actividades que no podía realizar anteriormente.

COPIA NO CONTROLADA

Posee capacidad para colaborar con pequeñas tareas asignadas como ubicar los elementos personales en el lugar indicado, apoya organizando el salón cuando recoge los juguetes que tiene a su disposición como fichas lego, rompecabezas, cubos magnéticos entre otros. En cuanto a su participación en la realización de rutinas, Ana Victoria en el comedor requiere acompañamiento de la profesional en atención en primera infancia para consumir algunos alimentos, o retomar la acción; tiende a ser selectiva con los alimentos. Se la ha solicitado apoyo de su familia para que consuma frutas, algunas verduras y la proteína en todas sus presentaciones teniendo en cuenta la minuta establecida en el Jardín Raíces.

Desde el área de educación especial y el acompañamiento de la estrategia Entre Pares; Se inició proceso de observación de la niña, remitido por la profesional en atención a la primera infancia. Quien identificó alertas en ella como el hecho de que no caminaba; presentaba dificultad en los procesos de alimentación. Por tal razón se dio ingreso a la estrategia y se realizó el acompañamiento necesario. Durante la permanencia en el Jardín
se realizaron acompañamientos en las diferentes actividades, teniendo en cuenta que la niña pasó por un proceso de cirugía y terapias. Esto hizo que su marcha no fuese estable y por ello requirió de apoyo mano sobre mano del adulto para su movilidad.
Por otra parte, teniendo en cuenta que la niña no tenía un control de esfínteres adecuado, las profesionales en atención a la primera infancia realizaron toda la asistencia y apoyo que la niña necesitaba. También se mantuvo por un tiempo la estrategia del acompañamiento de la mamá para el tiempo de alimentación, para esto se realizó apoyo de pictogramas y apoyo verbal positivo con el fin de incentivar y fortalecer los procesos de independencia y autonomía.

Actualmente La niña logra participar de manera efectiva en los diferentes momentos de los rituales, logra desplazarse por la unidad operativa de manera independiente, hace uso de las barandas para sostenerse y hacer apoyo para subir o bajar las escaleras, realiza proceso de control de esfínteres, se sube y baja los pantalones e interiores de manera independiente. En los tiempos de alimentación, realiza el consumo de manera eficaz, aunque hay ciertos alimentos que aún le cuesta consumir, Se le dificulta en ocasiones el control de emociones cuando se le presentan limites o no se le da todo lo que ella quiere.
Es por ello que la niña ya no requiere apoyos adicionales a los que pueden requerir otro niño de su edad y el acompañamiento de la estrategia culmina.

Si la niña o el niño no recibe acompañamiento por la Estrategia Entre Pares eliminar los siguientes cuadros:

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad	intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N	I	L	E	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I	L	E	G
Habilidades comunicativas	N	I	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I	L	E	G

DOCUMENTO CONTROLADO

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo **X**

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad[1] o sistema de comunicación:
Sí: __ No: X marque con una X según corresponda

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Ximena M. Garcia - Viviana Paola Alfonso R.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Mahora Liliana Pedraza Franco.
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Dayanna Rosero Fontecha.
Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 5/11/ 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

1 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).